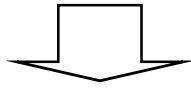




Modelo Pedagógico

**SOCIAL CRITICO
CONSTRUCTIVISTA**

SITUACIÓN ACTUAL




CONCEPTUALISTA

1. Grupos cerrados
2. Viven en burbuja de cristal-no valoran lo que tienen
3. Sobreprotegidos.
4. Facilistas, conformistas, inmediatistas
5. Con pocos hábitos de trabajo (memorista)
6. Falta de límites
7. Conceptos errados de valores
8. Poco creativos – no prácticos

NUESTRA PROYECCIÓN



SOCIAL CRITICO CONSTRUCTIVISTA

1. **Habilidades sociales**
 2. **Involucramiento con la sociedad**
 3. **Autónomos con liderazgo**
 4. **Productivos.**
 5. **Proactivos, razonadores, creativos.**
 6. **Responsables.**
 7. **Vivencia de valores.**
- 

TIPO DE HUMANO QUE ASPIRA FORMAR

C: Que cada individuo elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación los aprendizajes, acompañado del desarrollo de la inteligencia.

SC: Desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes. Desarrollo que estará influido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones.



MÉTODOS QUE EMPLEA

C: Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas, según cada etapa. El estudiante es investigador.

SC: Se crean escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos por sí solos. Los métodos son de solución de problemas de la realidad en donde los estudiantes pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la interacción y la experiencia.



LA RELACIÓN PROFESOR - ESTUDIANTE

C: El maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar, de reflexionar (*método Davis*)

SC: El maestro es el mediador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.



OBTENCIÓN DE CONTENIDOS

C: Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un científico.

SC: Los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética (*socialmente significativos*) y politécnica (*científico-técnico*).

EVALUACIÓN DE LOS SABERES O APRENDIZAJES

C: Se analizan las estructuras, las operaciones mentales que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido.

SC: Se da preferencia a la autoevaluación pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones, sin las distintas maneras de hacer o entender, no habrá progreso. Puede afirmarse que enseñar, aprender y evaluar, son en realidad tres procesos inseparables.



INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

C: Se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en la consecución de los niveles propuestos

SC: Las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes y profesores. Se deja de lado las escrituras y se incentiva las de solución de problemas necesarias para una convivencia social.



Perfil final por competencias de los estudiantes del CEA

COMPETENCIAS

- ✓ **Verbal**
- ✓ **Razonamiento lógico**
- ✓ **Cálculo y razonamiento numérico**
- ✓ **Propositiva**
- ✓ **Argumentativa**
- ✓ **Interpretativa**
- ✓ **Socioemocional**